

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- **Ηλίας Ε. Κουρκούτας**
- 11/06/1961, Λάρισα
- ΠΤΔΕ, Παν/μιούπολη Κρήτης, Γάλλος, 74100, Ρέθυμνο
- 28310/77608- eliaskourk@uoc.gr
- **ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΙΚΩΝ & ΕΦΗΒΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ**
(ΦΕΚ: Ψυχολογία με έμφαση την Ένταξη Παιδιών και Εφήβων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/ Διαταραχές -ΦΕΚ-85-Ημερ. Τροποπ.- 317/19-5-2011, τ. Γ')
- **ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών-ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (Ψυχολογίας/ Προσχολικής/ Δημοτικής Εκπαίδευσης) (2016-)**
- **ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Τομέα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας Έρευνας (2013-2015)**
- **ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Εργαστηρίου Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής (2015-17 & 2019-)**
- **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Προγράμματος Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης με έμφαση την Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων Μαθητών/ με διαφορές Δυσκολίες/ Διαταραχές (2007-2022)**
- **ΜΟΝΙΜΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ του Center for the Study of Interpersonal Acceptance & Rejection του Παν/μίου του Connecticut (UCONN)**

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- Πτυχίο Κατεύθυνσης Ψυχολογία, ΦΠΨ, ΑΠΘ (1988)
- Licence Préparatoire au Doctorat (3/ετές πρόγραμμα), Πανεπιστήμιο Λιέγης, Βέλγιο (1988-91)/ Υποτροφία ΟΑΕΔ

- **Διδακτορικό Δίπλωμα** στην **Κλινική Ψυχολογία**, Πανεπιστήμιο Λιέγης, Βέλγιο (1995)(Αναγνώριση ΔΙΚΑΤΣΑ)/ Υποτροφία ΙΚΥ
- **Μεταδιδακτορική Έρευνα** στην **Κλινική Ψυχολογία**, Πάντειο Πανεπιστήμιο Αθηνών (1998-99)/ Υποτροφία ΙΚΥ
- **Δίπλωμα (Certificat)** Κλινικής Ψυχοθεραπείας Section Clinique -Institut du Champs Freudien των Βρυξελλών υπό την αιγίδα του Παν/μίου Paris VIII (τριετής φοίτηση 1992-1995).
- **Υποτροφίες:** ΟΑΕΔ και Γαλλικής Κοινότητας Βελγίου για Μεταπτυχιακές Σπουδές στο Βέλγιο, ΙΚΥ για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο εξωτερικό, ΙΚΥ για Μεταδιδακτορική Έρευνα στην Ελλάδα, Ινστιτούτο Camoes/Υπουργείο Εξωτερικών Πορτογαλίας /ΙΚΥ για Έρευνα και Διδασκαλία σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα στην Πορτογαλία, Υποτροφία απο το Υπουργείο Εξωτερικών Συνεργασία και Διδασκαλία στο METU University, Ankara, Turkey (2006)
- **Άδεια Άσκησης Επαγγέλματος Ψυχολόγου:** Γαλλία, Βέλγιο, Ελλάδα.
- Συντονιστής **Κλάδου Κλινικής Ψυχολογίας & Ψυχολογίας της Υγείας & Μέλος** το **Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας** της ΕΛΨΕ

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- **Ψυχολογία**
 - Προβλήματα Συμπεριφοράς και Συναισθηματικές Δυσκολίες:
 - Ψυχοπαθολογία Παιδιών & Εφήβων
 - Σχολική Συμβουλευτική για Παιδιά με Διαταραχές
 - Συμβουλευτική Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών για τα διαχείριση δυσκολιών στο σχολείο (για μαθητές με διάφορες διαταραχές)
 - Σχολική Βία, Εκφοβισμός και Παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου
 - Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις/πρακτικές για παιδιά και εφήβους με Αναπτυξιακές, Ψυχοκοινωνικές (συναισθηματικές/ συμπεριφορικές) και σχολικές διαταραχές
 - Οικογένεια και μαθητές με ΕΕΑ/δυσκολίες/διαταραχές

- Συστημικά και Ψυχοδυναμικά Μοντέλα Παρέμβασης βασισμένα στην Ψυχική Ανθεκτικότητα σε ατομικό, οικογενειακό & σχολικό επίπεδο
- Επιστημολογικά ζητήματα σε σχέση με τις παρεκκλίσεις και τα μοντέλα παρέμβασης στο Σχολείο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Μαθήματα στο ΠΤΔΕ 1999-2024 (Προπτυχιακό & Μεταπτυχιακό επίπεδο)

- ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (Παράδοση/ Προπτυχιακό)
- ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ((Παράδοση/ Προπτυχιακό)
- ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (Παράδοση/ Προπτυχιακό)
- ΚΛΙΝΙΚΗ-ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ- ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ-ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (Παράδοση/ Προπτυχιακό)
- ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (Παράδοση/ Προπτυχιακό)
- ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ (Μεταπτυχιακό)
- ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ (Μεταπτυχιακό)

Μαθήματα σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα- Προγράμματα Ειδίκευσης Εποπτεία Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Ερευνών

- Διδασκαλία στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή» του Πανεπιστημίου Κρήτης (2016-)
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σχολικής Ψυχολογίας» του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (2009-10)
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα ΕΑ του ΠΤΔΕ (2003-2009)

- Διδασκαλία στο πλαίσιο των μαθημάτων Ψυχιατρικής της Ιατρικής Σχολής του Παν/μίου Κρήτης-«Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία» (2012/13-2013/14-2016/19) (Καθ.: Α. Βγόντζας)
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Παν/μίου Αιγαίου «Μοντέλα παρέμβασης: Οικογένεια, Σχολείο, Κοινότητα» (2015-2024)
- Εποπτεία 12 Διδακτορικών Διατριβών (Ολοκλήρωση 8 Διδακτορικών Διατριβών)
- Εποπτεία 9 μεταδιδακτορικών ερευνών, 3 στο πεδίο της Art-Therapy και των Ειδικών Εκπαιδευτικών Διαταραχών
- Εποπτεία Μεταδιδακτορικών Ερευνών σε διεθνές επίπεδο (i) Michal Bat-Or (Lecturer) , (ii) Limor Goldner (Professor) από το Παν/μιο της Haifa, Israel (2011-14), (iii)
- Μία συμμετοχή στην 3μελή επιτροπή κρίσης Διδακτορικής Διατριβής σε διεθνές επίπεδο (2005-Παν/μιο της Λιέγης) και 15 ως εξωτερικός αξιολογητής
- Συμμετοχή στην εποπτεία 25 μεταπτυχιακών εργασιών εκτός Τμήματος και σε 10 τριμελείς και επταμελείς επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών εκτός Τμήματος
- Συνεργασία σε 2 ερευνητικά Μεταπτυχιακά Προγράμματα με το Πολυτεχνείο Κρήτης (MUSIC Laboratory- Computer Science Division, Electronic and Computer Engineering Department)(Μέλος σε 2 Εισηγητικές Επιτροπές για το σχεδιασμό Προγραμμάτων για παιδιά με Αυτισμό/Αναπτυξιακές Διαταραχές)
- Μαθήματα σε Ευρωπαϊκά ή Πανεπιστημιακά Προγράμματα Επιμόρφωσης, Distant Learning στην Ειδική Αγωγή και Ψυχολογία Διαταραχών (ΑΠΘ, ΕΚΠΑ, Παν/μιο Θεσσαλίας, Παν/μιο Αιγαίου) (1999-2014)
- Συμμετοχή σε e-learning πρόγραμμα εξειδίκευσης-μετεκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου (2013-14)(Υπεύθυνος Ενότητας: Προβλήματα

συμπεριφοράς στην Εφηβεία) http://e-epimorfosi.aegean.gr/e-viewde?prpd_id=244&menu=description

- Επιστημονικός Υπεύθυνος προγράμματος Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης για Ευάλωτες Ομάδες Μαθητών (ΕΣΠΑ) (2007-2022)
- Επιστημονικός Υπεύθυνος Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+ KA2 *Promoting Social, Emotional, and Learning Skills of Students with and without Special Education Needs by Developing Teachers' Capabilities in Music, Dance and Digital Competences* [Erasmus+ ID 2018-1-SE01-KA201-039032]

Διδακτική εμπειρία σε διεθνές επίπεδο (Προσκεκλημένες Διδασκαλίες, Κοινοτικά ή Διαπανεπιστημιακά Ευρωπαϊκά Προγράμματα)

- University of London, Birkbeck College, Department of Psychosocial Studies (November, 2013)(Invited Talk)
- University of Osnabruck, Dusseldorf (18, December, 2013) (Invited Talk)
- University of Brighton (November, 2013) (Long Life learning program)
- University of Brighton (April 2013) (Long Life learning program)
- University of Liege (October 2012)(Invited Talk)
- Επισκέπτης Καθηγητής Πανεπιστήμιο SAPIENZA Ρώμης, Τμήμα Ψυχολογίας (Εαρινό εξάμηνο 2011)
- University of Paris V-Sorbonne (June, 2011)(Sabbatical)
- Σειρά διαλέξεων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Art-Therapy του Παν/μίου Χάιφα (School of Art Therapy), Ισραήλ (April, 2011)(Invited Talk)
- University of Bologna) (May 2011) (Invited talk)
- University of Extremadura, Spain (Erasmus program)(2011)
- LUMSA University of Rome (Invited talk)(2010)
- University of Paris V-Sorbonne (Erasmus) (2006-07)
- University of Liege-University of Brussels (ULB)(Erasmus) (2006-07)
- University of Liege (Erasmus)(2012-13)

- University of Padua (Erasmus) (2007-08)
- Ecole des Psychologues Praticiens-Catholic University of Paris - (Paris-Lyon)(Invited talk) (2003-04)(2008-09)
- METU-University of Ankara (Turkey)(2006)(Πρόγραμμα Μορφωτικών Ανταλλαγών Υπουργείο Εξωτερικών) (2006)
- University of Coimbra- Catholic University of Porto (2009)(Πρόγραμμα Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας- Χορηγία- Institute Camoes)
- University of Extremadura, Spain (Erasmus program)(2024)

Μέλος Επιτροπών Κρίσης στα ακόλουθα Διεθνή Περιοδικά

Journal of Child and Family Studies, Child and Youth Care Forum, Frontiers of Psychology, Healthcare, International Journal of Inclusive Education, Journal of Community Psychology, International Journal of Violence, Journal of Cross Cultural Studies, Journal of Clinical Psychology, Journal of Behavioural Sciences, European Journal of Counselling Psychology, South African Journal of Education, Global Pedagogy, etc.

5. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Πρόσφατες Δημοσιεύσεις (2006-2020)

A. Βιβλία/Μονογραφίες:

1. Kourkoutas, E. (2012). *Behavioral disorders in children: Ecosystemic psychodynamic interventions within family and school context*. New York: Nova Science
2. Κουρκούτας, Η. (2017). *Παιδιά με Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές: Κλινικές και Ψυχοπαιδαγωγικές και Παρεμβάσεις στο Σχολείο και την Οικογένεια*. Αθήνα: Τόπος

3. **Κουρκούτας, Η.** (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Τόπος (Βελτιωμένη και Εμπλουτισμένη Έκδοση του 2007).
4. **Κουρκούτας, Η.** (υπό προετοιμασία). *Εφηβεία: Διαταραχές, Αποκλίσεις, Ιδιαιτερότητες*. Αθήνα: Πεδίο
5. **Κουρκούτας, Η.** (2007). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. **Κουρκούτας, Η.** (2001). *Η Ψυχολογία του Εφήβου. Θεωρητικά ζητήματα και κλινικές περιπτώσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. **Kourkoutas, E.** (1996). *Fonction paternelle et psychose*. Brussels: Institut du Champ Freudien.

B. Επιστημονική Επιμέλεια βιβλίων:

1. **Kourkoutas, E. & Hart, A.** (Eds.). (2015). *Innovative practices for children and adolescents with psychosocial difficulties and disabilities*. Cambridge Scholar Publications
2. **Κουρκούτας, Η.** (Επ. Επμ) (2017). *Σχολική Συμβουλευτική και Παρεμβάσεις για Παιδιά με Διαταραχές*. Αθήνα: Πεδίο
3. **Κουρκούτας, Η. & Θάνος, Θ.** (Επιστ. Επμ.) (2013). *Σχολική Βία και Παραβατικότητα: Ψυχολογικές, Κοινωνιολογικές διαστάσεις και Παρεμβάσεις*. Αθήνα: Τόπος
4. **Kourkoutas, E. & Erkman, F.** (Eds.) (2011). *Interpersonal Acceptance and Rejection: Social, Emotional, and Educational Contexts*. Boca Raton, FL: Brown Walker /Universal Press (κωδικός για pdf του βιβλίου: spiru52lna)
5. **Κουρκούτας, Η. & Caldin, R.** (Επιστ. Επμ.) (2012). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη*. Αθήνα: Πεδίο (Επανεκδοση).
6. **Κουρκούτας, Η. & Caldin, R.** (Επιστ. Επμ.) (2010). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

7. **Κουρκούτας, Η. & Chartier, J. P.** (2008) (Επιστ. Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
8. **Κουρκούτας Η.** (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Ενταξιακές Πολιτικές και Σύγχρονη Ειδική Αγωγή: Θεωρητικά Ζητήματα και Εμπειρικές Μελέτες. Επιστήμες Αγωγής [Θεματικό Τεύχος 2010]*
9. **Born, M. & Kourkoutas, E.** (1995). *Paroles et Emotions pour Gauguin*. Ed. G.L.A.S.S. Belgium

Γ. Ξενόγλωσσα άρθρα σε διεθνή περιοδικά και κεφάλαια σε βιβλία και πρακτικά συνεδρίων με κριτές (2007-20):

1. **Gkintoni, E., Kourkoutas, E., Vassilopoulos, S. & Moussi, M.** (2024). Clinical Intervention Strategies and Family Dynamics in Adolescent Eating Disorders: A Scoping Review for Enhancing Early Detection and Outcomes, *Journal of Clinical Medicine, 13, 4084*, <https://doi.org/10.3390/jcm13144084>
2. **Gkitoni, E., Kourkoutas, E., Yotsidi, V., Stavrou, P.D. & Prinianaki, D.** (2024). Clinical Efficacy of Psychotherapeutic Interventions for Post-Traumatic Stress Disorder in Children and Adolescents: A Systematic Review and Analysis, *Children, 11, 579* <https://doi.org/10.3390/children11050579>
3. **Tamiolaki, A., Kalaitzaki, A. Papadakaki, M., Kourkoutas, E.** (2024). The Silver Lining of Posttraumatic Growth around the Dark Side of the COVID-19 Pandemic: A School-Based Intervention with Mindfulness and Character Strengths Practices among Children. *Healthcare, 12, 283*.
4. **Yotsidi, V., Nikolatou, E.K., Kourkoutas, E. & Kougioumtzis, G.** (2023). Mental distress and well-being of university students amid COVID-19 pandemic: findings from an online integrative intervention for psychology trainees, *Frontiers in Psychology, vol, 14*, doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1171225
<https://doi.org/10.3390/>

5. Gkitoni, E., Voutsinas, V. & **Kourkoutas, E.** (2022). Developmental Trauma and Neurocognition in Young Adults: A Systematic Review, *EDULEARN22* 656-662, doi: 10.21125/edulearn.2022.1332
6. Papadaki, A., **Kourkoutas, E.** & Giovazolias, T. (accepted). Sense of Relatedness (Resiliency), Perceived Relationships with Parents and Teachers and Depression in students with and without Special Educational Needs (SEN), *Journal of Child and Family Studies*
7. Spyropoulou, E., Athanasiades, C., Stogiannidou, A. & Kourkoutas, E. (submitted) Mental health literacy of Greek teachers: Highlighting critical factors for identifying and supporting students in need, *Psychology*,
8. Papadaki, A. & **Kourkoutas, E.** (submitted). Emotional Reactivity (Resiliency), Perceived Relationships with Parents and Teachers and Depression in students with and without Special Educational Needs (SEN). *Journal of Child & Adolescent Trauma*
9. Vogiatzi, X., Charitaki, E. & **Kourkoutas, E.**, Forlin, C. (2022). The Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) Scale: Further evidence *for construct validity in Greek-speaking teachers*, *Prospect Springer Nature*, doi: 10.1007/s11125-022-09605-w
10. Vogiatzi, X., Charitaki, E. & **Kourkoutas, E.** (2021). Assessing Psychometric Properties of the Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Scale in a Greek-Speaking Sample of In-service Teachers, *Technology, Knowledge and Learning*, Springer, <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09554-x>
11. **Kourkoutas, E.**, Tragoulia, E. Georgiadi, M., et al. (2021). Preliminary Findings from the Implementetion of a Rhythm based inclusive Program for Students with Special Educational Needs, *Global Engineering Education*, Springer doi: 10.1109/educon46332.2021.9454064
12. Giannaraki, M., Moumoutzis, N., Papatzanis, Y. **Kourkoutas, E.** & Mania, K. (2021). A 3D Rhythm-based Serious Game for Collaboration Improvement of

- Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Global Engineering Education*, Springer doi: 10.1109/educon46332.2021.9453999
13. Georgiadi, M., Plexousakis, S., Josie, M., Hart, A. & **Kourkoutas, E.** (2020). How adolescent students with disabilities and /or complex needs perceive the notion of resilience: A study in Greece and England, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19, 12, 43-69, <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.12.3>
14. Plexousakis, S., Georgiadi, M., Halkiopoulos, K., Gkintoni, E. **Kourkoutas, E.** & Roumelioti, V. (2020). Enhancing Sexual Awareness in Children With Autism Spectrum Disorder: A Case Study Report. In Schaefer Whitby, P. (Ed.). *Cases on Teaching Sexuality Education to Individuals with Autism* (pp. 55-78). IGI Global/University of Arkansas, USA
15. Shalev, O., Papadaki, A., **Kourkoutas, E.** & Bat-Or, M. (2019). Associations between primary school children's perceptions of parental acceptance and rejection, and their drawings of a "person picking an apple from a tree" (pp. 155-168). In C. Pracana & M. Wang (Eds.). *Psychology Applications & Developments V*. Leicester, UK: Science Press
16. Plexousakis, S., **Kourkoutas, E.**, Giovazolias. T. & Chatira, K. (2019). School Bullying and Post-traumatic Stress Disorder Symptoms: The Role of Parental Bonding, *Frontiers in Public Health- Children & Health*, (i.f. 2.031), <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00075>
17. Potchebutzky, H., Bat Or, M., **Kourkoutas, E.** & Smyrnaki, M. (2019). The Subjective Experience of Children with Disruptive Behavior Problems as Reflected in "Person Picking an Apple from a Tree" Drawings, *Journal of Creativity in Mental Health*, doi. org/10.1080/15401383.2019.1635060
18. **Kourkoutas, E.**, Stavrou, P.-D. & Plexousakis, S., (2018). Teachers' Emotional and Educational Reactions toward Children with Behavioral Problems: Implication for School-Based Counseling Work with Teachers, *Journal of Psychology and Behavioural Science*,

19. Bat-Or, M., Papadaki, A. & Kourkoutas, E. (2018). Associations between perception of parental behavior and "Person Picking an Apple from a Tree" drawings among children with and without Special Educational Needs (SEN), *Frontiers in Psychology- Psychology in Clinical Settings* (i.f. 2.129), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01613>
20. Kourkoutas, E. & Stavrou, P.-D. (2018). The Dynamics of Aggressive Behavior in Childhood and Adolescence and the Role of School: Implication for Practice, *Psychology*, 9, 2116-2134. 10.4236/psych.2018.98121
21. Vitalaki, E., Kourkoutas, E., & Hart, A. (2017). Building inclusion and resilience in students with and without SEN through the implementation of narrative speech, role play and creative writing in the mainstream classroom of primary education, *International Journal of Inclusive Education*, <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1427150> Francis/ Taylor
22. Cameron, J., Wenger-Trayner, B., Wenger-Trayner, E., Hart, A., Buttery, L., Kourkoutas, E. & Eryigit-Madzawamuse, S. (2018). *Community university partnership research retreats: a productive force for developing communities of research practice in Research as community development*. Cambridge, UK: Cambridge University Press
23. Kourkoutas, E., Hart, A. & Kassis, W. (2017). A Resilience-based Program to Promote Reflective and Inclusive Teaching Practices in Greece during Austerity. In Amzat, H. I. & Valdez, N. (Eds.) *Teacher Professional Knowledge and Development for Reflective and Inclusive Practices*. London: Routledge
24. Kourkoutas E., Stavrou P.-D, Loizidou N. (2017). Exploring Teachers' Views on Including Children with Special Educational Needs in Greece: Implication for Inclusive Counseling. *American Journal of Educational Research*. 5, 2, 24-130. <http://pubs.sciepub.com/education/5/2/3>
25. Bat Or, M., Kourkoutas, E., Smyrnaki, M., & Potchebutzky, H. (2019). Self-agency representations of children with Disruptive Behavior Problems in Free-drawings, and "Person Picking an Apple from a Tree" drawings. Implications

for Interventions, *Art Therapy Journal of the American Art Therapy Association* <https://doi.org/10.1080/07421656.2019.1565724>

26. Kassis, W., Graf, U., **Kourkoutas, E.**, Hart, A. et al. (under submission). Developing and Validating A Teachers Resilience-Scale
27. **Kourkoutas, E.**, Kassis, W., Scriva, M. & Heriot, S. (under review). *Interpersonal schemata in depressed and aggressive youth. Emotional and Behavioral Difficulties.*
28. Stavrou P.D. & Kourkoutas E. (2017). School Based Programs for Socio-emotional Development of Children with or without Difficulties: Promoting Resilience. *American Journal of Educational Research*, 5(2), 131-137.
29. Botha J. & **Kourkoutas, E.**, (2015). Communities of Practice (CoP) as an inclusive model to support children with social, emotional and behavioral difficulties in school contexts, *International Journal of Inclusive Education*, doi: 10.1080/13603116.2015.1111448
30. **Kourkoutas, E.**, Eleftherakis, T., Vitalaki, E. & Hart, A. (2015). Family-School- Professionals partnership: an action research program to enhance the social, emotional, and academic resilience of children at risk for exclusion, *Canadian Journal of Education and Learning*, 4, 3, 112-122, doi:10.5539/jel.v4n3p
31. Malisova, K. Mania, K., Moysiadou, S., & **Kourkoutas, E.** (2015). TANGRAM QUESTS: a tablet adventure game assisting children with high functioning autism to enhance their communicative and social skills. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *EDULEARN15 Proceedings*, (pp. 481-487). Barcelona: IATED Academy
32. **Kourkoutas, E.** & Giovazolias, T. (2015) School-based work with teachers: An integrative comprehensive counseling model. *The European Journal of Counselling Psychology*, 3(2), 137–158, doi:10.5964/ejcop.v3i2.58
33. **Kourkoutas, E.**, Langher, V., Vitalaki, E. & Ricci, E. (2015). Counseling interventions in families with chronically ill children: A case study of a systemic psychodynamic oriented model, *Journal of Infant, Child and*

Adolescent Psychotherapy, 14, 2, 143-157 (Impact Factor: 1.780).
[doi/full/10.1080/15289168.2015.101499/](https://doi.org/10.1080/15289168.2015.101499/) TAYLOR/FRANCIS

- 34. Kourkoutas, E., Vitalaki, E. & Nemethne Tóth, A. (2015).** Limits and perspectives for the promotion of the inclusive culture and paradigm within school context: Theoretical considerations and empirical findings from Greece and Hungary, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 3, (3), [doi: http://corescholar.libraries.wright.edu/ejie/](http://corescholar.libraries.wright.edu/ejie/)
- 35. Zollo, I., Kourkoutas, E., & Sibilio, M. (2015).** Creatività, pensiero divergente e pensiero laterale per una didattica semplice, *Educational Reflective Practices*, 13, 5-17, [doi: 10.3280/erp2015-001001](https://doi.org/10.3280/erp2015-001001)
- 36. Hart, A., Stubbs, C., Plexousakis, S., Georgiadi, M., & Kourkoutas, E. (2015).** Aspirations of vulnerable young people in foster care. STYLE Working Papers, WP9.3. CROME, University of Brighton, Brighton. <http://www.style-research.eu/publications/working-papers>
- 37. Kourkoutas, E. & Hart, A., (2014).** Suggesting a resilient and systemic oriented psychodynamic model to include students with behavioural problems: Theoretical issues and practical challenges. *Journal of Clinical Psychology*, 2, 147-168, [doi:10.14645/RPC.2014.2.492](https://doi.org/10.14645/RPC.2014.2.492)
- 38. Scriva, M. L., Heriot, S. A. & Kourkoutas, E. (2015).** *Emotion regulation and interpersonal schemata in depressed and aggressive youth.* In E. Kourkoutas & A. Hart (Eds.), *Innovative practices for children and adolescents with psychosocial difficulties and disabilities* (pp. 113-151). Cambridge Scholar Publications
- 39. Kourkoutas, E., Vitalaki, E. & Fowler, A. (2015).** Resilience based inclusive models for students with social-emotional and behavioral difficulties or disabilities. In E. Kourkoutas & A. Hart (Eds.), *Innovative practices for children and adolescents with psychosocial difficulties and disabilities* (pp. 8-45). Cambridge, UK: Cambridge Scholar Publications
- 40. Kourkoutas, E., Vitalaki, E. & Perysinaki, E. (2015).** Emotional and depressive difficulties in school-age children: Promoting positive and resilient

- based inclusive practices. In E. Kourkoutas & A. Hart (Eds.), *Innovative practices for children and adolescents with psychosocial difficulties and disabilities*. (pp. 232-274). Cambridge Scholar Publications,
41. **Kourkoutas, E.**, Giovazolias, T. & Plexousakis, S. (under submission). Preliminary results from a school based counselling program for victimized children with mild academic difficulties in Greece, *European Journal of Special Educational Needs*,
 42. **Kourkoutas, E.**, & Smyrnaki, M. (under review). Perceived Parental Acceptance / Rejection, Family Functioning and Conduct Problems in Elementary School Students in Crete, *Journal of Psychology and School Counseling*,
 43. Hart, A. Heaver, B., Brunberg, E., Sandberg, A. & **Kourkoutas, E.** (2014). Resilience-building with disabled children and young people: a review and critique of the academic evidence base, *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 5, 3, 394-422, <http://journals.uvic.ca/index.php/ijcyfs/issue/view/738>
 44. **Kourkoutas, E.**, Bat-Or, M., Vitalaki, E., Christidis, k. & Papadaki, a. (2014). A combined Art-based and inclusive counseling intervention program promoting resiliency in SEN children. Council for Exceptional Child / DISES (Ed.). *Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Education Needs*. E-book. Proceedings of Braga Conference (pp. 192-196). Braga: Institute of Education/University of Minho
 45. **Kourkoutas, E.** & Wolhuter, C. C. (2013). Handling Learner Discipline Problems: A psycho-social whole school approach, *KOERS Journal for Christians Scholarships*, 78, 3, 1-8 (Impact Factor: 0.890). doi.org/10.4102/koers.v78i3.550
 46. **Kourkoutas, E.** & Propersi, F. (2013). Modelli di intervento per la disabilità e i disturbi socio-emozionali (EBD) nell'infanzia e nell'adolescenza. Tra tradizione e innovazione. In M. Carrozzino & P. Ruffinatto (Eds.), *I paradossi*

della disabilità. *Autonomia Capacità Dipendenza* (pp.). Roma: Nuove Frontiere.

47. Georgiadi, M., Kalyva, E. & **Kourkoutas, E.** (2012) Young Children's Attitudes Toward Children with Mental Retardation, *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 25, 6, 531-541, (Impact Factor: 0.982)
48. **Kourkoutas, E.**, Langher, V., Caldin, R., & Fountoulaki, E. (2012). Experiences of parents of children with autism: Parenting, schooling, and social inclusion of autistic children. In K., J., Ripoll, A. L., Comunian, & C. M. Brown (Eds.). *Expanding Horizons. Current research on Interpersonal Acceptance* (pp. 103-125). Boca Raton, FL: Brown/Walker Press.
49. **Kourkoutas, E.**, Hart, A. & Smirnaki, M. (2012). Voices from Children Themselves: Preliminary Results of a Qualitative Study of Aggressive Behaviours within the School Context. In Koutselidou (Eds.), *Human rights and violent behavior; the social and educational perspective* (pp. 125-140). Nicosia: UNESCO/ University of Cyprus
50. **Kourkoutas, E.** (2011). Reflexiones sobre la Inclusión y los Modelos de Intervención en la escuela para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. *Campo Abierto*, 30, 2, 127-138,
51. **Kourkoutas, E.**, (2011). Interventions interdisciplinaires et systémiques pour des enfants hyperactifs en milieu familial et scolaire. In C., Zaouche-Goudron (Ed.), *Précarités et éducation familiale* (436-442). Toulouse: Eres
52. **Kourkoutas, E.**, Georgiadi, M. & Xatzaki, M. (2011). Teachers' perceptions of pupils' social dysfunctions: A combined qualitative and quantitative approach, *Social and Behavioral Science*, 15, 370-380/
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.387>
53. **Kourkoutas, E.** & Erkman, F. (2011). Interpersonal Acceptance and Rejection in Social, Emotional, and Educational Contexts and in Parental Acceptance-Rejection Theory. In **E. Kourkoutas** & F. Erkman (Eds.). *Interpersonal Acceptance and Rejection: Social, Emotional, and Educational Contexts* (pp. xi-xviii). Boca Raton, FL: Brown Walker /Universal Press.

- 54. Kourkoutas, E. & Tsiampoura, M. (2011).** Emotional resilience and abused children with disability. In **E. Kourkoutas & F. Erkman (Eds.)**. *Interpersonal Acceptance and Rejection: Social, Emotional, and Educational Contexts* (pp. 111-128). Boca Raton, FL: Brown Walker /Universal Press.
- 55. Kourkoutas, E. & Georgiadi, M. (2011).** Promoting Peer Acceptance and School Inclusion of a Rejected Autistic Child: A case study research. In E. Kourkoutas & F. Erkman (Eds.). *Interpersonal Acceptance and Rejection: Social, Emotional, and Educational Contexts* (pp. 151-162). Boca Raton, FL: Brown Walker /Universal Press.
- 56. Canali, C., Vecchiato, T. And research team (included Kourkoutas, E.)**(2011). Rischio per l'infanzia e soluzioni per contrastarlo, *Quaderni della Ricerca Sociale*, 12, 1-557, RISC-Report,
- 57. Langher, V., Ricci, M. E., Reversi, S., Cataudella, S., Balonan, J. & Kourkoutas, E. (2011).** The quality of the therapeutic relationship among professionals and family members in a neuromotor rehabilitation center, *Special Education and Rehabilitation Today*, 15-23,
- 58. Ricci, M. E., Langher, V., Manuela, T.P., Esposito, F., Propersi, F., & Kourkoutas, E. (2011).** School inclusion of disabled students in Mozambique. a pilot project of best practices in class, *Special Education and Rehabilitation Today*, 108-113,
- 59. Kourkoutas, E. & Xavier Raul, M. (2010).** Counseling children at risk in a resilient contextual perspective: A paradigmatic shift of school psychologists' role in inclusive education, *Social & Behavioral Science*, 5, 1210-19. ELSEVIER. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.263>
- 60. Kourkoutas, E. (2010).** Education inclusive dans les pays méditerranéens: Réflexions critiques sur les obstacles et les perspectives. A. Première Partie La réalité inclusive en Israël, Liban, Égypte, Croatie et Bosnie-Herzégovine. In M. Carrozzino & P. Ruffinatto (Eds.) *Dignity and effective citizenship for the person with disabilities* (pp. 207-233). Roma: Nuove Frontiere.

- Kourkoutas, E.** (2010). Education inclusive dans les pays méditerranéens: Réflexions critiques sur les obstacles et les perspectives/ Pratiques d'intégration scolaire en Grèce, Turquie et Chypre pour les enfants à risque: aspects positifs et contradictions des politiques éducatives inclusives. In M. Carrozzino & P. Ruffinatto (Eds.) *Dignity and effective citizenship for the person with disabilities* (pp. 207-233). Roma: Nuove Frontiere.
- 61. Kourkoutas, E. & Georgiadi, M.** (2010). Quality of Life of Children with Chronic Illnesses: A Review of the Literature, *Procedia Social & Behavioral Science*, 2(2), 4763-4767
- 62. Kourkoutas, E., Plexousakis, S. & Georgiadi, M.** (2010). An Ecosystemic Intervention in the context of a special education setting, *Social and Behavioral Sciences*, 2, 4773-4779,
- 63. Giovazolias, T., Kourkoutas, E., Mistopoulou, E., & Georgiadi, M.** (2010). The relationship between perceived school climate and the prevalence of bullying behavior in Greek schools: implications for preventive inclusive strategies, *Social & Behavioral Science*, 5, 2208-15. ELSEVIER
- 64. Langher, V., Kourkoutas, E., Scurci, G., & Tolve, G.** (2010). Perception of the security of attachment in neurologically ill children, *Social & Behavioral Science*, 5, 2290-2294.
- 65. Georgiadi, M. & Kourkoutas, E.,** Supporting pupils with cancer on their return to school: a case study report of a reintegration program, *Social & Behavioral Science*,
- 66. Kourkoutas, E.** (2009). Family and Disability, *Interpersonal Acceptance*, 1, 7-9,
- 67. Kourkoutas, E., Plexousakis, S. & Georgiadi, M.** (2009). Bullying and Victimization in a Special Educational Setting for Adolescents: A Pilot Intervention. In I. Gomes & R. L. Maia (Eds.) *Special Education: From Theory to Practice* (pp. 405-412). Porto: Fernando Pessoa.

68. **Kourkoutas, E.** & Georgiadi, M. (2009). Pratiques inclusives pour des enfants à des problèmes socio-émotionnels et troubles de conduite. In I. Gomes & R. L. Maia (Eds.) *Special Education: From Theory to Practice* (pp. 147-158). Porto: Fernando Pessoa.
69. Korakidi, D., Kotrotsiou, S., Mitsiou, G., **Kourkoutas, E.** & Paralikas, T. (2009). Students' victimization at School in relation to their personality, *International Journal of Caring Science*, 2, 1, 43-60,
70. **Kourkoutas, E.** (2008). A contextually based intervention for victimized (bullied) children within elementary school settings, *International Journal of Psychology*, 43, 3-4, 760-
71. **Kourkoutas, E.** (2008). An ecosystemic psychodynamic intervention for children with mild psychosocial problems and academic difficulties: Prospects and limits of the evaluation process. In C. Canali, T. Vecchiato, & J. K. Whittaker (Eds.). *Assessing the "Evidence-base of Intervention for vulnerable children and their families*, (pp. 434-438). Padua: Zancan Foundation
72. **Kourkoutas, E.** (2007). Combinaison des approches psychodynamiques et écosystémiques: Interventions auprès des enfants à des troubles de conduite. In FFPP (Ed.), *Psychologie & Psychopathologie de l'enfant* (pp. 98-103). Paris: Dunod.
73. **Kourkoutas, E.** (2007). School based interventions for children with behavioural problems, *Journal of Curative and Intercultural Psychopedagogy*, 2, 1-13
74. **Kourkoutas, I.**, (1998). Troubles sévères de la personnalité pendant à la fin de l'adolescence. In J. Melon (Ed.). *Mélanges Cliniques*, 16-33. Liège: Editions Universitaires
75. **Kourkoutas, I.**, (1996). Identifications transitionnelles ou le mythe interne de l'adolescent. *Cahiers du Centre de Pathoanalyse*, 7, 116-122
76. **Kourkoutas, I.**, (1996). Manifestations psychotiques et problématique narcissique, *Revue Belge de Psychanalyse*, 28, 105-107

77. **Kourkoutas, I.** (1996). Underground: Psychological Analysis, *The Psychoanalytic Review*, 5, 782-784
78. **Kourkoutas, I.**, (1996). La question du père dans un cas de psychose, *Revue de Psychanalyse*, 5, 48-55
79. **Kourkoutas, I.**, (1995). La quête d'identité, in M. Born & I. Kourkoutas. *Paroles et Emotions pour Gauguin* (p.59-79). Ed. G.L.A.S.S., Visé, Belgium
80. Gavray, C., **Kourkoutas, I.**, & Starck, M.-H., (1990). *AMASCOPIE, Rapport de recherche*. Visé: G.L.A.S.S. (Open Repository and Bibliography. Social & behavioral sciences, psychology: Social work & social policy. <http://hdl.handle.net/2268/67259>)

Δ. Υπό προετοιμασία για Δημοσίευση σε αγγλόφωνα περιοδικά (Έρευνες που παρουσιάστηκαν σε Διεθνή Συνέδρια) (2011-14) (βλ. ανηρτημένες εργασίες στο ΑΠΕΛΛΑ):

1. **Kourkoutas, E.**, Hart, A. Langher & Fountoulaki, E. (2011) *Inclusive counseling for children with special educational needs: A model for working in the school context* (8th European Congress of Psychology)
2. **Kourkoutas, E.** & Smirnaki, M. (2014) “*Perceived Parental Acceptance / Rejection, Family Functioning and Conduct Problems in Elementary School Students in Greece* (5th ISIPAR Conference)
3. **Kourkoutas, E.** & M. Smirnaki (2014) “*Perceived child-teacher, child-parent relationships, and resilience in students with and without behavioral problems*” (DISES-Council for Exceptional Child World Conference)
4. **Kourkoutas, E.**, Giovazolias, T. & Plexousakis, S. (2008) “*A pilot implementation of an anti-bullying intervention in Greek schools for children with special educational needs*” (XXIX International- World Psychology Congress)(ICP)
5. **Kourkoutas, E** & Botha, J. (under preparation). Inclusive interventions for children with disruptive, antisocial and academic problems: Issues related to school and teacher role, *South African Journal of Education*

Ε. Ελληνόγλωσσα άρθρα σε περιοδικά και κεφάλαια σε βιβλία και πρακτικά συνεδρίων (2001-2020):

1. Κουρκούτας, Η. (υπό έκδοση). Μεταφορικές συμβολικές αφηγήσεις: Ψυχαναλυτική προσέγγιση των παραμυθιών και η χρήση των παιδικών ιστοριών στην Ψυχοθεραπεία και την Ειδική Αγωγή, *Επιστήμες Αγωγής*,
2. **Κουρκούτας, Η.** (2022). Ο ρόλος του πατέρα στην ανάπτυξη των παιδιών πριν και μετά το διαζύγιο. Στο Γ. Καραμανώλης & Ι. Παπαρρηγόπουλος (Επιστ Επμ) & Γ. Από Κοινού και Εξίσου. *Η κοινή ανατροφή των παιδιών μετά το διαζύγιο* . Αθήνα: Guttenberg
3. **Κουρκούτας, Η.** (2020). Η Δυναμική της Εφηβείας και οι Αντικοινωνικές / Αυτοκαταστροφικές Τάσεις και Συμπεριφορές στο Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά (Επ. Επμ) *Ψυχική Υγεία Παιδιού και Εφήβου. Β' Τόμος*. Αθήνα: Αρμός
4. **Κουρκούτας, Η.**, Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Kassis, W. & Hart, A. (2019). Συμβουλευτική Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και τη Διαχείριση Προβληματικών Συμπεριφορών στο Σχολείο: Δεδομένα από ένα Πρόγραμμα Παρέμβασης, *Ψυχολογία*, 24 (1), 9-31
5. Κοκκιάδη, Μ. & **Κουρκούτας, Η.** (2016). Ενδοσχολικός Εκφοβισμός/Θυματοποίηση, Αυτοεκτίμηση και Συναισθηματικές Δυσκολίες σε παιδιά με και χωρίς ΕΕΑ. *Journal of Research in Education and Training (Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων)*, 9, 88-128. doi: 10.12681/jret.8629
6. **Κουρκούτας, Η.**, & Κοκκιάδη, Μ. (2015). Από τη σχολική βία και τον ενδοσχολικό εκφοβισμό στο «ενταξιακό σχολείο». *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 8, 56-89. <http://dx.doi.org/10.12681/jret.9095>

7. **Κουρκούτας, Η.,** Θάνος, Θ., Βιταλάκη, Ε. & Γιαννάτου, Α. (2014). Εναλλακτικές εκπαιδευτικές και κλινικές παρεμβάσεις για μαθητές με σοβαρά προβλήματα σχολικής προσαρμογής: το παράδειγμα του προγράμματος διαμεσολάβησης ομηλίκων. Στο Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου (Επμ.) *Συμβουλευτική ομηλίκων στην εκπαίδευση* (σσ. 261-296). Αθήνα: Πεδίο
8. **Κουρκούτας, Η.,** Γεράσης, Δ. & Nemeth Tóth, Α. (2013). Όρια και προοπτικές για την προώθηση μίας κουλτούρας χωρίς αποκλεισμούς και ενός καινοτόμου ψυχοπαιδαγωγικού παραδείγματος στα σχολεία: Εμπειρικά δεδομένα από Ελλάδα και Ουγγαρία. Στο Κ. Γ. Καρράς, Π. Καλογιαννάκη, C. C. Wolhuter, & Ν. Ανδρεαδάκης (Επιστ. Επμ.), *Εκπαίδευση και εκπαίδευση εκπαιδευτικών στον κόσμο. Πρακτικά Συμποσίου* (σ. 129-140) Ηράκλειο: Δετοράκης
9. **Κουρκούτας, Η.,** Κατέρη, Ε., & Σταυρακάκη, Β. (2013). «Έρευνα Δράση» σε Δημοτικά σχολεία της Κρήτης για την ένταξη μαθητών με πολιτισμικές, ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές ιδιαιτερότητες. Θεωρητικοί προβληματισμοί και προοπτικές παρέμβασης. *Επιστήμες Αγωγής, Θεματικό Τεύχος 2012*, 191-224
10. Βαλάση, Δ., **Κουρκούτας, Η.** & Λεμονάκης, Δ. (προς κατάθεση). Αξιολόγηση των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας (2002 – 2008) στα Δημοτικά Σχολεία: Αποτελέσματα της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας και ενταξιακές/προληπτικές προοπτικές, *Επιστήμες Αγωγής*
11. **Κουρκούτας, Η.** & Θάνος, Θ. (2013). Ένταξη εφήβων με αντικοινωνικές και παραβατικές συμπεριφορές στο σχολείο: Μακροκοινωνικές και ψυχοκοινωνικές διαστάσεις. Στο Η. Κουρκούτας & Θ. Θάνος (Επιστ. Επμ.). *Σχολική Βία και Παραβατικότητα: Ψυχολογικές, Κοινωνιολογικές Παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές παρεμβάσεις* (σ. 189-238). Αθήνα: Τόπος
12. **Κουρκούτας, Η.,** Μαμαλίκου, Μ. & Κομματά. Μ. (2013). Παρεμβάσεις για εξωτερικευμένα προβλήματα συμπεριφοράς σε συνδυασμό με

παρεμβάσεις για τη σχολική-μαθησιακή υποστήριξη. Στο Η. Κουρκούτας & Θ. Θάνος (Επιστ. Επιμ.). *Σχολική Βία και Παραβατικότητα: Ψυχολογικές, Κοινωνιολογικές Παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές παρεμβάσεις* (σ. 263-236). Αθήνα: Τόπος

13.Κουρκούτας, Η., Γιοβαζολιάς, Θ., Πλεξουσάκης, Σ. & Stavrou, P.-D. (2013). Συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που έχουν πέσει θύματα εκφοβισμού στο σχολείο: Ενδεικτικά στοιχεία, σχόλια και προτάσεις. Στο Η. Κουρκούτας & Θ. Θάνος (Επιστ. Επιμ.). *Σχολική Βία και Παραβατικότητα: Ψυχολογικές, Κοινωνιολογικές Παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές παρεμβάσεις* (σ. 337-368). Αθήνα: Τόπος

14.Κουρκούτας, Η. (2012). Αναπηρία και ΜΜΕ: Κριτικά σχόλια και προτάσεις. Στο Ν. Τσιτσανούδη - Μαλλίδη (Επιστ. Επιμ.), *Η διαχείριση του πόνου στη δημόσια σφαίρα. Από τη νηπιακή ηλικία έως την ενηλικίωση* (σ. 159-176). Αθήνα: Προβος

15.Κουρκούτας, Η. (2012). Ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε οικογένειες παιδιών με αναπηρίες, δυσλειτουργίες: Αρχές και φιλοσοφία του οικοσυστημικού ψυχοδυναμικού μοντέλου, *Ψυχολογία*, (Θεματικό Τεύχος, 2011), 18, 255-275

16. Κουρκούτας, Η. & Γεωργιάδη, Μ. (2012). Ερωτηματολόγιο για την ανίχνευση των στάσεων απέναντι στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες- Attitudes Towards children with Special Needs (H. Gash). Στο Α. Σταλικά, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση. *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σ. 313-314). Δεύτερη Αναθεωρημένη Έκδοση Αθήνα: Πεδίο

17. Κουρκούτας, Η. & Γιοβαζολιάς, Θ. (2012). Αναθεωρημένη Κλίμακα Υποκειμενικής Αντίληψης Θυματοποίησης. Στο Α. Σταλικά, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση. *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σ. 671-672). Δεύτερη Αναθεωρημένη Έκδοση Αθήνα: Πεδίο

18. Κουρκούτας, Η. & Γεωργιάδη, Μ. (2011). Πιλοτικό πρόγραμμα παρέμβασης σε εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση παιδιών με

συμπεριφορικές διαταραχές. Στο Α. Κορνηλλάκη, Γ. Μανωλίτσης, & Μ. Κυπριωτάκη (Επιστ. Επιμ.). *Πρώιμη Παρέμβαση. Διεπιστημονική προσέγγιση* (σ. 235-259). Αθήνα: Πεδίο

- 19. Κουρκούτας, Η.** (2011). Η «διαμεσολάβηση» ως θεωρητικό και πρακτικό εργαλείο στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και της Σχολικής Ψυχολογίας: Προτάσεις για ένα Ψυχοδυναμικό Ψυχοπαιδαγωγικό και Ενταξιακό Μοντέλο. Στο Θ. Θάνος (Επιστ. Επιμ.). *Επανορθωτική Δικαιοσύνη, Σχολική Διαμεσολάβηση, Ποινική Συνδιαλλαγή* (σ. 113-139). Αθήνα: Πεδίο
- 20. Κουρκούτας, Η.** (2011). Βασικές επισημάνσεις και θεωρητικοί προβληματισμοί γύρω από την «ενταξιακή προσέγγιση», *Επιστήμες Αγωγής [Θεματικό Τεύχος 2010]*, 9-22
- 21. Κουρκούτας, Η.,** Caldin, R. & Prunier, M.-G. (2011). Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής σε Ελλάδα, Γαλλία και Ιταλία: Κριτικά σχόλια και παρατηρήσεις για την Ενταξιακή Κουλτούρα. Στο Β. Οικονομίδης (Επιστ. Επιμ.) *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις* (σ. 322-339). Αθήνα: Πεδίο
- 22. Κουρκούτας, Η.** (2011). Παιδί και έφηβος με «καταθλιπτικά συμπτώματα»: κλινική εικόνα, ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και στρατηγικές παρέμβασης σε μία ενταξιακή ψυχοπαιδαγωγική οπτική. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα, Ε. Θεοδοροπούλου & Β. Στρογγυλός (Επιστ. Επιμ.), *Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες: Μία πολυπρισματική προσέγγιση* (σ. 313-338). Αθήνα: Πεδίο
- 23. Κουρκούτας, Η. & Γκίκα, Κ.** (2011). Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις σε δύο περιπτώσεις επιλεκτικής αλαλίας στο Δημοτικό Σχολείο: Μία ψυχοδυναμική συστημική προσέγγιση. Στο Παπάνης, Ε. & Γιαβρίμης, Π. (Επιστ. Επιμ.), *Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική και Πράξη στην Ειδική Αγωγή. Πρακτικά διεθνούς Συνεδρίου* (σ. 273-287). Μυτιλήνη: Πανεπιστήμιο Αιγαίου (βλ. επίσης http://aegean.academia.edu/EfstratiosPapanis/Books/1000105/_1_)

- 24.Κουρκούτας, Η. & Γεωργιάδη, Μ. (2012).** Ερωτηματολόγιο για την αντίληψη των στάσεων απέναντι στους μαθητές με Χρόνια Νοσήματα- Attitudes Towards children with Chronic Illness (H. Gash). Στο Α. Σταλικά, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση. *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σ. 311-314). Δεύτερη Αναθεωρημένη Έκδοση Αθήνα: Πεδίο
- 25. Κουρκούτας, Η. & Caldin R. (2010/12).** Οικογένειες παιδιών με μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες και προαγωγή της κουλτούρας ένταξης στο σχολικό πλαίσιο: ανασταλτικοί παράγοντες και παράγοντες ώθησης. Στο Η. Κουρκούτας & R. Caldin, (Επιστ. Επιμ.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη* (σ. 17-54). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα/ΠΕΔΙΟ.
- 26. Τσιχλάκης, Π. & Κουρκούτας, Η. (2010/12).** Προγράμματα Πρώιμης Παρέμβασης επικεντρωμένα στην οικογένεια και στα παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες: Επισκόπηση μελετών και ζητήματα επιτυχημένων εφαρμογών. Στο Η. Κουρκούτας & R. Caldin, (Επιστ. Επιμ.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη* (σ. 69-130). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα/ ΠΕΔΙΟ.
- 27. Κουρκούτας, Η. (2010/12).** Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις σε οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες: Θεωρητικά ζητήματα και πρακτικές κατευθύνσεις. Στο Η. Κουρκούτας & R. Caldin, (Επιστ. Επιμ.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη* (σ. 161-216). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- 28. Κουρκούτας, Η. & M. Raul Xavier (2010).** Ενδυνάμωση ψυχικής ανθεκτικότητας (resilience) σε παιδιά και εφήβους με ακαδημαϊκές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες/διαταραχές: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου. Στο Η. Κουρκούτας & R. Caldin, (Επιστ. Επιμ.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη* (σ. 131-160). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα/ΠΕΔΙΟ
- 29. Κουρκούτας, Η. & Parmar, P. (2010/12).** Η αντίληψη των μαθητών με ή χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες για την αποδοχή γονέων και δασκάλων και η

σχέση της με τη ψυχοκοινωνική προσαρμογή και τις σχολικές επιδόσεις: Ευρήματα διεθνών ερευνών και προτάσεις ενταξιακών πρακτικών. Στο Η. Κουρκούτας & R. Caldin, (Επιστ. Επιμ.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη* (σ. 217-254). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα/ ΠΕΔΙΟ

- 30.** Γεωργιάδη, Μ. & **Κουρκούτας, Η.** (2010/12). Προστατευτικοί παράγοντες και παράγοντες κινδύνου για την ψυχοκοινωνική και ακαδημαϊκή εξέλιξη παιδιών με προβλήματα υγείας: Μελέτη περίπτωσης. Στο Η. Κουρκούτας & R. Caldin, (Επιστ. Επιμ.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη* (σ. 281-318). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα/ΠΕΔΙΟ.
- 31.** **Κουρκούτας, Η.** & Βιταλάκη, Ε. (2010/12). Παράγοντες που προάγουν ή εμποδίζουν την ένταξη παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες στο ελληνικό σχολικό πλαίσιο: Μελέτη δύο περιπτώσεων παιδιών με σύνδρομο Down, μέσα από τις προσωπικές εμπειρίες μιας δασκάλας στη γενική τάξη της Β΄ Δημοτικού. Στο Η. Κουρκούτας & R. Caldin, (Επιστ. Επιμ.). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη* (σ. 389-422). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα/ΠΕΔΙΟ.
- 32.** **Κουρκούτας, Η.** (2009). Ψυχικές δυσκολίες και ψυχικές διαταραχές σε παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες: Μορφές, χαρακτηριστικά και μοντέλα παρέμβασης. Στο Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης & Α. Βίκη (Επιστ. Επιμ.). *Καινοτόμες προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή: Εκπαιδευτική έρευνα για τις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού* (σ. 209-244). Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- 33.** Γιοβαζολιάς, Θ., **Κουρκούτας, Η.**, & Μητσοπούλου, Ε. (2009). Σχολικός Εκφοβισμός, Θυματοποίηση και Τύποι Διαπαιδαγώγησης του Πατέρα: Ψυχοπαιδαγωγικές και Συμβουλευτικές Παρεμβάσεις. Στο Μ. Μαλικιώση & Α. Παπαστυλιανού (Επιμ. έκδ.). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στους Άντρες* (σελ. 193-235). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 34.** **Κουρκούτας, Η.** (2009). Ο ρόλος του πατέρα και η συμβολή του στην εκδήλωση ψυχικών δυσκολιών και ψυχικών διαταραχών στην παιδική και

- εφηβική ηλικία. Στο Γ. Κλεφτάρας & Μ. Καίλα (Επιμ.), *Θέματα Κλινικής Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα της Ζωής*. Αθήνα: Πεδίο.
- 35. Κουρκούτας, Η. & Θάνος, Θ. (2009).** Ψυχοκοινωνικές και μακροκοινωνικές ενταξιακές πρακτικές για εφήβους με αντικοινωνικές και παραβατικές συμπεριφορές. Στο Θ. Θάνος (Επιστ. Επιμ.). *Παιδική Παραβατικότητα και Σχολείο*. (σ. 147-191). Αθήνα: Τόπος.
- 36. Κουρκούτας, Η. (2009).** Ψυχαναλυτική προσέγγιση των παραμυθιών και η χρήση των παιδικών ιστοριών στην ψυχοθεραπεία και την ειδική αγωγή. Στο Μ. Πουρκός (Επιστ. Επιμ.), *Τέχνη-Ψυχολογία-Εκπαίδευση: Ο Ψυχοπαιδαγωγικός Ρόλος της Τέχνης* (σ. 481-521). Αθήνα: Τόπος.
- 37. Κουρκούτας, Η. (2008).** Από τον «Αποκλεισμό στην Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»: Προβληματισμοί και προοπτικές σε σχέση με την ένταξη και συνεκπαίδευση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες, *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 1, 79-120.
- 38. Κουρκούτας, Η. (2008).** Από την απόρριψη στην ενσωμάτωση: Όρια και προοπτικές των εφαρμογών της PARTheory στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και της Κλινικής Ψυχολογίας. Στο Η. Κουρκούτας & J. P. Chartier (Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης* (σ. 181-190). Αθήνα: Τόπος.
- 39. Κουρκούτας, Η. & Ελευθεράκης, Θ. (2008).** Αξιολόγηση ενός πιλοτικού προγράμματος συμβουλευτικής για την προαγωγή της επικοινωνίας γονέων-εκπαιδευτικών και την πρόληψη μαθησιακών και συμπεριφορικών προβλημάτων σε παιδιά της πρώτης σχολικής ηλικίας, *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 6, 219-246
- 40. Κουρκούτας, Η. (2008).** Οικοσυστημικές προσεγγίσεις στην Κλινική Ψυχολογία και την Ειδική Αγωγή: αρχές ολιστικών παρεμβάσεων σε ατομικό, οικογενειακό και σχολικό επίπεδο. Στο Η. Κουρκούτας & J. P. Chartier (Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης* (σ. 37-82). Αθήνα: Τόπος.

- 41. Κουρκούτας, Η. & Μήτσιου, Γ. (2008).** Προβληματικές καταστάσεις πένθους στην παιδική και εφηβική ηλικία: ψυχοθεραπευτικές και ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου. Στο Η. Κουρκούτας & J. P. Chartier (Επμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης* (σ. 479-512). Αθήνα: Τόπος
- 42. Κουρκούτας, Η. (2008).** Θυματοποίηση στην παιδική ηλικία: ολιστικές παρεμβάσεις για την ένταξη στο σχολείο των παιδιών-θυμάτων βίας και κοινωνικού αποκλεισμού. Στο Η. Κουρκούτας & J. P. Chartier (Επμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης* (σ. 303-348). Αθήνα: Τόπος.
- 43. Κουρκούτας, Η. (2008).** Από την απόρριψη στη ενσωμάτωση: όρια και προοπτικές των εφαρμογών της PARTheory στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και της Κλινικής Ψυχολογίας. Στο Η. Κουρκούτας & J. P. Chartier (Επμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης* (σ.). Αθήνα: Τόπος.
- 44. Κουρκούτας Η. (2008).** Η συμβολή των ζώων στην ψυχοθεραπεία παιδιών και ενηλίκων με ψυχοκοινωνικά, ιατρικά προβλήματα και ειδικές ανάγκες. Στο Η. Κουρκούτας & J. P. Chartier (Επμ.) *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης* (σ. 513-527). Αθήνα: Τόπος
- 45. Κουρκούτας, Η. & Stavrou, D.-P. (2007).** Κακοποίηση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Όρια και προοπτικές των οικοσυστημικών παρεμβάσεων. *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης. Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Β' Τόμος* (σ. 81-97). Αθήνα: Γρηγόρης
- 46. Κουρκούτας, Η. (2007).** Παράγοντες κινδύνου για την ένταξη και ενσωμάτωση παιδιών με αντικοινωνικές τάσεις και προβλήματα συμπεριφοράς στο πλαίσιο του κανονικού σχολείου, *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 7, 17-32

47. Γεωργιάδη, Μ., **Κουρκούτας, Η.** & Καλύβα, Ε. (2007). Η συνεκπαίδευση (inclusion) στην Ευρώπη. Στο Καψάλης, Γ. & Κατσίκης, Α. (επιμ.). Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, 1236-1243.
48. **Κουρκούτας, Η.** (2007). Εικόνα του Σώματος και Ενδοψυχική/Διαπροσωπική Δυναμική στη Ψυχογενή Ανορεξία: Φιλοσοφία και Τεχνικές Παρεμβατικών Προσεγγίσεων. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Σώμα, Εκπαίδευση και Βιωματική Γνώση: Κοινωνικο-Πολιτισμικές Πρακτικές και Διαστάσεις της Μη Λεκτικής Επικοινωνίας και Αφήγησης* (σσ. 1-37). Αθήνα: Τυπωθήτω
49. **Κουρκούτας, Η.** (2007). Χαρακτηριστικά λειτουργίας και τρόποι αντιμετώπισης των παιδιών με επιθετικές μορφές συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου και της τάξης. Στο Ε. Μπότσαρη-Μακρή (Επιστ. Επιμ.) (2007). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σ. 171-190). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
50. **Κουρκούτας, Η.** (2006). Από τις ευθύγραμμες μονοπαραγοντικές στις ολιστικές δυναμικές και οικοσυστημικές προσεγγίσεις της παιδικής ψυχοπαθολογίας: κριτικά σχόλια σε σχέση με τα μοντέλα ανάλυσης και παρέμβασης σε παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.) *Κοινωνιο-πολιτισμικές συνιστώσες στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σ. 526-572) Αθήνα: Ατραπός
51. **Κουρκούτας, Η.** (2006). Βιωματικά σενάρια στο πλαίσιο της οικογένειας και θεραπευτική συμβουλευτική. Στο Μ. Μαλικιώση-Λοίζου, Δ. Σιδηροπούλου-Δημάκου, & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ.). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στις γυναίκες* (σ. 168-190). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
52. **Κουρκούτας, Η.** (2004). Ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοτραυματικές εμπειρίες στην πρώιμη παιδική ηλικία και ηθική ανάπτυξη στα τυπικά εξελιγμένα παιδιά και στα παιδιά με σύνδρομο Down. *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου: «Ηθική και Θρησκευτική Ανάπτυξη και Αγωγή του Παιδιού»* (σ. 74-93). Π.Τ.Π.Ε. Παν/μίου Κρήτης. Ρέθυμνο

- 53. Κουρκούτας, Η.** (2003). Ταυτότητα και πολιτισμικό πλαίσιο: διαταραχή της προσωπικής ταυτότητας και οικογενειακή δυναμική στην μετανάστευση. Στο Α.-Β. Ρήγα & συν. *Το Κουτί της Πανδώρας: Οικογένεια και η διαπολιτισμική της ταυτότητα σήμερα* (σ. 105-126). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- 54. Κουρκούτας, Η.** (2002). Οικογενειακή Δυναμική και Διαταραχές Συμπεριφοράς στην Προ- & Σχολική Ηλικία. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου(σ. 329-339). Πανεπιστήμιο Κρήτης: Ρεθύμνου
- 55. Κουρκούτας, Η.** (2002). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού απέναντι στις προβληματικές συμπεριφοράς και στα παιδιά με ειδικές ανάγκες, Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
- 56. Κουρκούτας, Η.** (2002). Ο ρόλος του δασκάλου απέναντι σε παιδιά με ψυχικές διαταραχές ή προβλήματα πολιτιστικής ταυτότητας. Στο Κ. Ουζούνης, Α. Καραφύλλης (Επιστ. Επμ.), *Ο Δάσκαλος στον 21ο αιώνα στην Ευρωπαϊκή Ένωση*» (σ. 405-424). Ξάνθη: Σπανίδη.
- 57. Κουρκούτας, Η.** (2003). Η ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στην σχολική τάξη: η δυναμική των κρίσεων και των συγκρούσεων: όρια και προοπτικές. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 65, 26-33.
- 58. Κουρκούτας, Η.** (2001). Ψυχικές Διαταραχές στα παιδιά: το νόημα του συμπτώματος και ο ρόλος του δασκάλου. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 40-57
- 59. Κουρκούτας, Η.** (2001). Το Υπερκινητικό Παιδί, Στο Μ. Βάμβουκας & Α. Πεδιαδίτης (Επιστ. Επμ.) *Δύσκολες συμπεριφορές στην τάξη* (σ. 8-52). Ρέθυμνο.
- 60. Κουρκούτας, Η.** (2001). Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επμ). *«Ειδική αγωγή»* (σ.843-860). Ρέθυμνο: Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου
- 61. Κουρκούτας, Η.** (2001). Η Ψυχοδυναμική προσέγγιση και το θεραπευτικό πλαίσιο. Σκέψεις και προβληματισμοί πάνω στην αντιμετώπιση των Α.μ. Ε.Α. Στο Α. Κυπριωτάκης (επμ). *«Ειδική αγωγή»* (σ. 327-340). Ρέθυμνο..

ΣΤ. Ολοκληρωμένες Έρευνες στα Ελληνικά (Χρηματοδοτούμενες και μη)

- 1. Κουρκούτας, Η. & Μπερτσιά (2014).** ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΣΧΕΣΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ
- 2. Κουρκούτας, Η. & Ηλιάκη, Ν. (2014).** ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ, ΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗΣ, ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΣΧΕΣΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.
- 3. Κουρκούτας, Η.& Κωνσταντοπούλου, Φ. (2014).** ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΗ-ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ Η ΧΩΡΙΣ Ε.Ε.Α
- 4. Κουρκούτας, Η. & Κοκκιάδη, Μ. (2014).** «ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Διεθνή Ερευνητικά και Εθνικά Προγράμματα

Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Προγράμματα (Associated Partner/Coordinator):

- Πρόγραμμα Daphne για τη βία σε παιδιά με ΕΕΑ (Παν/μιο La Sapienza Ρώμη)
- Προετοιμασία Erasmus Plus Art-Therapy-Ειδική Αγωγή -Ψυχολογία, Συντονιστής ΠΤΔΕ (10 συνολικά χώρες),
- Πρόγραμμα Ενταξιακής Εκπαίδευσης σε Πανευρωπαϊκό επίπεδο (Συντονιστής University of West Hungary): Διεθνές Διαπανεπιστημιακό Ερευνητικό Project για την Ενταξιακή Εκπαίδευση (Υπευθ: Agnes Nemeth Toth-University of Western Hungaria, με συμμετοχή Παν/μίων από Τουρκία (Anadolu University-Eskişehir /Turkey), Νορβηγία (Fakulty of Education -

Laererskolealleen/ Norway), Αυστρία (Pädagogische Akademie-Linz/Austria)), ΗΠΑ (University of Arizona/USA)

- Εξωτερική Αξιολόγηση για τη Βιωσιμότητα των Προγραμμάτων Ενίσχυσης Πρωτοβουλιών σε Θέματα Αγωγής Υγείας της Πράξης 2.4.3.Γ. (2002-08). ΥΕΠΘ- Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας,
- Πρόγραμμα σε συνεργασία με τον Οργανισμό Mediaterraneo senza Hndicap, τα Παν/μια CEU, San Pablo, Madrid, Καθολικό Παν/μιο του Μιλάνου (Universita Catolica di Milano) (Professor, A. Pescina) και το Νευρλογικό Ινστιτούτο της Ιταλίας Carlo Bestia (Μιλανο)(Professor: M. Leonardi): “Paradoxes of Disability: Autonomy, Dependence and Capacity” με έμφαση στις Ενταξιακές Πρακτικές στη Μεσόγειο και στις δυσκολίες εφαρμογής της, αλλά και τα διάφορα ζητήματα σε φιλοσοφικό επίπεδο που αφορούν τα «Παράδοξα» της Αναπηρίας (Αυτονομία και Εξάρτηση), αλλά και την προαγωγή ενός νέου παραδείγματος που θέτει στο επίκεντρο το «πρόσωπο» και τις αξίες του μεσογειακού πολιτισμού με βάση την ανοχή και όχι την αναπηρία/δυσλειτουργία (βλ. την τελευταία Ημερίδα στην Κρήτη Μάιος 2014).
- Διεθνές Ερευνητικό Πρόγραμμα (ΕΥ για την Ελλάδα) Risks in infancy-Rischio per l’infanzia e soluzioni per contrastarlo, Coordinator-Fonazione Zancan, University of Padua (βλ. Δημοσιευμένη έκθεση, no 26)
- Ε.Υ. (Κρήτη), Ερευνητικού Προγράμματος για την Σωματική και Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων (HBSC/WHO) (2013) του Παν/μιακού Ερευνητικού Ινστιτούτου, Ιατρική Σχολή, ΕΚΠΑ (βλ. βεβαίωση για τη συμμετοχή στην πραγματοποίηση της έρευνας και της συμμετοχής στην επικείμενη επεξεργασία των δεδομένων)
- Ε.Υ. (Ελλάδα) «Κοινή Γνώμη και Απόψεις Φοιτητών» για Θέματα Αναπηρίας, Κοινωνικών και Εθνοτικών Διακρίσεων οργανωμένο από το Παν/μίο της Victoria (Καναδάς) και του Osnabruck (Γερμανία)
- ΕΥ στην Ελλάδα Προγράμματος Resilience-Communities of Practice (CoP)-Imagine Project (University of Brighton and Durham: Ενίσχυση της

Ψυχικής Ανθεκτικότητας σε Παιδιά με διάφορες Δυσκολίες/Διαταραχές και των Οικογενειών τους στην Κρήτη)-Αφορά Γονείς, Δασκάλους και Παιδιά. Στηρίζεται στη φιλοσοφία των Κοινοτήτων Πρακτικής και Μάθησης - Χρηματοδοτούμενο από το Economic and Social Research Council, UK σε συνεργασία με το ΚΕΔΔΥ και το Δήμο Ρεθύμνου (Πιλοτική φάση του Προγράμματος: 2013-.14. Επίσημη φάση εφαρμογής: 2015-2016.

- ΕΥ Τριεθνούς Προγράμματος (Αγγλία, Γερμανία, Ελλάδα) Συμβουλευτικής Παρέμβασης και Αξιολόγησης της Παρέμβασης σε Εκπαιδευτικούς για την Ένταξη Μαθητών με ΕΕΑ, με βάση τα επίπεδα άγχους και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν (Rabea Drosten' Germany, Ulrike Graf, University of Osnabruck, Germany, Suna Eryigit-Madzwamuse, University of Brighton, UK)(Έναρξη Νοέμβριος, 2014)
- ΕΥ Προγράμματος «*Ο ΚΟΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΜΟΥ*»- Ψυχοκοινωνική Ενδυνάμωση και προαγωγή της Ένταξης Τυφλών Μαθητών και Μαθητών με γενικότερες Δυσκολίες/Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο πλαίσιο του Σχολείου-Υποστήριξη Δασκάλων και Γονέων (με οικονομική χορηγία του Ιδρύματος Angelopoulos Fellowship- Clinton Global Initiative University (ΗΠΑ)).
- Συμβουλευτική γονέων αυτιστικών παιδιών (Ευρωπαϊκό πρόγραμμα) (2005-06)ΕΠΕΑΕΚ, (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής)(Υπεύθυνος προγράμματος στην Κρήτη)
- Πρόγραμμα Ρομά (ΕΣΠΑ-Υπευθ. ΕΚΠΑ) ΕΥ της ομάδας για την Ψυχοκοινωνική και Μαθησιακή Υποστήριξη Ρομά, με γνωστικά, συμπεριφορικά, συναισθηματικά, οικογενειακά, γλωσσικά προβλήματα (ΕΥ του προγράμματος στην Κρήτη: Καθηγ. Π. Καλογιαννάκη)
- Υπεύθυνος Διατμηματικής συνεργασίας με το School of Art Therapy του Παν/μίου Χάιφα, με έμφαση την Έρευνα και Διδασκαλία, Εποπτεία Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών ερευνών
- Υπεύθυνος Συμφωνιών Προγράμματος Erasmus με τα ακόλουθα Παν/μία:
(i) Sapienza University of Rome, (ii) University of Paris V-Sorbonne, (iii)

University of Coimbra, (iv) University of Liege, (v) University of Bologna, στ) University of Padua, (vi) University of Extremadura, Spain,(vii) Life-Long Learning Program, University of Brighton

- ΕΥ: Εθελοντικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Οικογενειών Αυτιστικών Παιδιών (2006-11): Πρόγραμμα εθελοντισμού που εισήχθη από την Αγγλία, με συμμετοχή φοιτητών, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων Αυτιστικών Παιδιών Ρεθύμνου. το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Αυτιστικών Παιδιών Ν. Λάρισας και την P.A.C.T. - *Parents of Autistic Children Together*, UK

- Επιστημονικός Υπεύθυνος στα ακόλουθα Ερευνητικά Προγράμματα του ΠΚ:
 1. *Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή*. ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ / Γ' ΚΠΣ / ΤΟΜΕΑΚΑ ΕΠ / Ε.Π. Εκπαίδευση; Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΚΑ 02171)
 2. *Αξιολόγηση της ποιότητας ένταξης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό σύστημα και επιπτώσεις για το σχεδιασμό παρεμβάσεων: μία συγκριτική μελέτη μεταξύ του Ελληνικού και Ιταλικού εκπαιδευτικού συστήματος* (ΚΑ 02956) ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ / ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ
 3. *Πρακτική Άσκηση Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευση: Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Ευάλωτων Μαθητών*. (ΚΑ 03019) ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ / ΕΣΠΑ / ΤΟΜΕΑΚΑ Ε.Π. / Ε.Π. Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (350.000 Ευρώ για το ΠΤΔΕ-2007-2015)
 4. *Inclusive counseling for children and adolescents with special educational needs: A model for working within schools* (ΚΑ 03213)- ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ / ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ
 5. *Parental and teacher acceptance-rejection, sense of loneliness, and social dissatisfaction in children with and without SEN* (Συγκριτική Μελέτη της Αντίληψης Αποδοχής-Απόρριψης από Γονείς και Δασκάλους και Αίσθημα

Μοναξιάς - Κοινωνικής Δυσάρεσκειας σε Παιδιά με και χωρίς Μαθησιακές Δυσκολίες)(ΚΑ 03753)- ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ / ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ

6. *School violence, bullying and conduct problems in school age children with and without SEN: a quantitative and qualitative study for the design of innovative practice* (ΚΑ 03747) ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ / ΜΕΓΑΛΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ
7. *Family–School–Professionals Partnerships, Imagine Project I* (in collaboration with the University of Brighton). ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟ ECONOMIC SOCIAL RESEARCH COUNCIL, UK. (10.000 GBP) (βλ. άρθρο Kourkoutas, E., Eleftherakis, T., Vitalaki, E. & Hart, A.. (2014). Family-School- Professionals partnership: an action research program to enhance the social, emotional, and academic resilience of children at risk for exclusion)
8. *Creating Communities of Practice to support teachers with “difficult” students.* Imagine Project I (in collaboration with the University of Brighton and Osnabruck, Germany). ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟ ECONOMIC SOCIAL RESEARCH COUNCIL, UK. 10.000 GBP
9. *Resilience and Perceived Relationship with Parents and Teachers in Children and Adolescents with and without Emotional, Behavioral, and Learning Problems (EBLP)”* (ΚΑ 4429), Τύπου LOW II_2016.
10. *Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων Μαθητών.* (ΚΑ 03019) Πρακτική Άσκηση Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευση: ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ / ΕΣΠΑ / Ε.Π. Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (85.000 € 2015-2017)
11. *Whole School Positive Behavioral Support.*

Άλλες διεθνείς ακαδημαϊκές δραστηριότητες

- Μόνιμος ή Ad hoc Κριτής στα ακόλουθα περιοδικά:

- Μέντορας (Π.Ι.), *Επιστήμες Αγωγής, Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Παιδαγωγικής, Ψυχολογία
- *Journal of Child and Family Studies, International Journal of Inclusive Education, Journal of Community Psychology, Journal of Cross Cultural Studies, Journal of Clinical Psychology, Journal of Behavioural Sciences, European Journal of Counselling Psychology, South African Journal of Education, Global Pedagogy*,
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής (Editorial Board) *Rivista Italiana della Pedagogia Speciale*, του επίσημου περιοδικού της Ιταλικής Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής (Editorial Board) *Global Pedagogy*
- Μέλος σε επιστημονικές επιτροπές διαφόρων διεθνών και ελληνικών συνεδρίων (π.χ. Πανελλήνια Ειδικής Αγωγής, ΕΛΨΕ, InPACT 2012, 2013, ISIPAR, 2008, 2010, 2012, κλπ.)
- Μέλος της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Scienze dell'Education, Università di Padova (www.unipd.it/valutazione_dipartimenti/CommonReport_EDU.pdf)
- Αξιολογητής της Ακαδημίας Επιστημών της Τσεχίας (Czech Science Foundation), Ερευνητικών Προτάσεων στο Πρόγραμμα Ερευνών Παν/μίου Κύπρου.

5. ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Διδασκαλία μαθήματος Κλινικής Ψυχολογίας, Παν/μιο Λιέγης (1995-96)
- ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΑ στο ΤΕΙ Λάρισας-Σχολή Επιστημών Υγείας (1996-2002)
- ΔΙΔΑΣΚΩΝ (ΠΔ/407/80) ΠΤΔΕ, Παν/μιο Κρήτης (1999-02)
- ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: «Συναισθηματικά και Συμπεριφορικά προβλήματα Παιδικής και Εφηβικής ηλικίας» ΠΤΔΕ, Παν/μιο Κρήτης (2002-03)

- ΔΙΔΑΣΚΩΝ στο ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΤΔΕ, Παν/μίου Κρήτης, Πρόγραμμα Γενικής και Ειδικής Αγωγής (2000-2012).

5. »

7. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ-ΗΜΕΡΙΔΩΝ-ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ (ΔΙΕΘΝΩΝ-ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ)

- 2008: Acceptance, Rejection, and Resilience within Family, School, and Social-Emotional Contexts. Διεθνές συνέδριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής σε συνεργασία με το Παν/μιο του Connecticut (UCONN), USA (120 ανακοινώσεις από 22 χώρες).
- 2007: Αυτισμός: Όρια και παρεμβάσεις. Διεθνής Ημερίδα με τη συμμετοχή της Corry Shulman, Καθηγήτριας Ε.Α., The Hebrew University of Jerusalem.
- 2008: Ενταξιακές πρακτικές στον αυτισμό (5 προσκεκλημένοι ομιλητές) Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων Αυτιστικών Παιδιών Ρεθύμνου.
- Διοργάνωση διαλέξεων με ξένους προσκεκλημένους στο πλαίσιο προγραμμάτων Comenius, Erasmus, Μορφωτικών Ανταλλαγών και Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης:
 - Katarina Szabo (2004), Head of the Department of Special Education, University of Budapest. «Η ενταξιακή εκπαίδευση στην Ουγγαρία»
 - Mario Verissimo (2005), University of Coimbra. «Εκπαιδεύοντας παιδιά με πολυαναπηρίες»
 - Alain Pierrot (2006, 2007, 2008, 2010), University of Paris-V-Sorbonne. «Διαπολιτισμική ένταξη», «Ζητήματα πρώιμης ένταξης στη Γαλλία», «Γλωσσικές Διαταραχές, ένταξη και φιλοσοφία της γλώσσας».
 - Corry Shulman (2007). The Hebrew University of Jerusalem. «Αυτισμός προγράμματα παρέμβασης στο Ισραήλ». Εξειδικευμένο

Σεμινάριο σε Ειδικούς Παιδαγωγούς: «Μέθοδος TEACCH για τον Αυτισμό» (Διδασκαλείο Ε.Α.)

- Jean-Jacques Detraux (2008). Université Libre de Bruxelles (ULB), Université de Liège. «Διακυβεύματα στο χώρο της Ενταξιακής εκπαίδευσης». «Σχολική ένταξη παιδιών με αναπηρίες».
- Marie-Geneviève Prunier (2008). CRF, Bordeaux-Aquitaine. «Η εκπαίδευση των Ειδικών Παιδαγωγών στη Γαλλία».
- Anne Bollen (2007, 2009). Université Libre de Bruxelles (ULB). (Διδασκαλείο Ε.Α.). «Εμπειρίες από κέντρα και προγράμματα παρέμβασης σε βαριές μορφές αυτισμού στο Βέλγιο».
- Roberta Caldin (2009) (Διδασκαλείο Ε.Α.). «Ενταξιακή Εκπαίδευση παιδιών εμ αναπηρίες: το Ιταλικό μοντέλο». University of Bologna.
- Maria Rosa Segura (2010). University of Extremadura. «Η Ειδική Αγωγή στην Ισπανία». (Διδασκαλείο Ε.Α.)
- LYTHY-ASUKE-Project (2010). «Η Ενταξιακή Εκπαίδευση στη Φιλανδία μέσα από ένα Πρόγραμμα Υποστήριξης Ατόμων με Νοητικές Ανεπάρκειες» (με συμμετοχή όλης της ομάδας επαγγελματιών και των ατόμων που υποστηρίζονται).
- Marie-Geneviève Prunier (2010, Οκτώβριος). CRF, Bordeaux-Aquitaine. «Η ενταξιακή εκπαίδευση στη Γαλλία».
- Viviana Langher (2010, Νοέμβριος). «Σχολική ένταξη και οικογένειες παιδιών με ειδικές ανάγκες-αναπηρίες». University of Rome, La Sapienza.

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΗΜΕΡΙΔΕΣ (2006-2015)

- 2006: E. **Kourkoutas** “Maltreated and abused children in Greek school settings: teachers’ views and reactions. Paper presented at the 1st

International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection, 22-24 June, Istanbul.

- 2006: E. **Kourkoutas**, K. Kafetsios, & Z. Maka, *Early traumatic experiences effects on relations, emotions and mental health of individuals in a therapeutic program for drug abuse*, 1st International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection, 22th -24th June, Istanbul,
- 2006: E. **Kourkoutas**, *Risk factors in childhood anxiety disorders: proposing an integrative model of anxiety and internalizing disorders in children and adolescents*, Paper presented at the International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, 13th-15th July, Rethymno
- 2006: E. **Kourkoutas**, G. Mitsiou, & A. Foulouli, *Anxiety and behavioral problems in children with special educational needs*, Paper presented at the International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, 13th-15th July, Rethymno
- 2006: T. Thanos, E. **Kourkoutas**, E. Vitalaki, *Burnout reactions and stressful situations of Greek teachers within mainstream school settings*, Paper presented at the International Conference of the Stress and Anxiety Research Society, 13th-15th July, Rethymno
- 2006: **Kourkoutas**, E. & Mitsiou, G. *“Emotional problems in adolescents with learning disabilities” A Multidisciplinary Approach to Learning Disabilities: Integrating Education, Motivation, and Emotions*, Paper presented at the 15th World Conference on Learning Disabilities. 26-28 October 2006, Burlington, MA
- 2006: Η. **Κουρκούτας**, Ψυχαναλυτική προσέγγιση των παραμυθιών και η χρήση τους στην Ψυχοθεραπεία και την Ειδική Αγωγή, «Αφήγηση, Παραμύθια, και Ψυχολογία: Από το Λαϊκό Αφηγητή στην Εκπαιδευτική Πράξη», Διεπιστημονικό συνέδριο, 18 Μαΐου, Ρέθυμνο
- 2007: **Kourkoutas**, E. & Mouzaki, A. *“Dealing with anger: schoolteachers perceptions and emotional reactions towards children with behavioral*

problems”, Paper presented at the 10th European Congress of Psychology, 3-6 July, 2007, Prague, Czech Republic

- 2007: **Kourkoutas, E.** “Empowering children with psychosocial problems. a holistic counselling program within school settings”, Paper presented at the 10th European Congress of Psychology, 3-6 July, 2007, Prague, Czech Republic
- 2008: Thanos, T., **Kourkoutas, E.** & Vitalaki E. “*Social representations and children with disabilities: risks of rejection and social exclusion within mainstream school settings*” , Paper presented at the 2nd International Conference on “Acceptance, Rejection, and Resilience within family, school, and social-emotional contexts., University of Connecticut – University of Crete, 3-6 July, Rethymno
- 2008: **Kourkoutas, E.** & Georgiadi, M. *Dealing with teachers’ anger: an intervention program aiming to support teachers’ in their work with pupils who face behavioral and emotional difficulties*, Paper presented at the 1st ISIPAR International Conference on “Acceptance, Rejection, and Resilience within family, school, and social-emotional contexts”, University of Connecticut –University of Crete, 3rd-6th July, Rethymno
- 2008: **Kourkoutas, E.**, Hadjaki, M. & Georgiadi, M. *Children’s social dysfunction: teachers’ perceived risks for rejection and interpersonal exclusion of elementary school pupils*, Paper Presented at the International Conference on “Acceptance, Rejection, and Resilience within family, school, and social-emotional contexts., University of Connecticut – University of Crete, 3rd-6th July, Rethymno
- 2008: **Kourkoutas, E.**, Georgiadi, & Mitsiou, G., *Children’s with learning disabilities perceived parental and teacher’s rejection*, Presented at the 2nd International Conference on “Acceptance, Rejection, and Resilience within family, school, and social-emotional contexts., University of Connecticut – University of Crete, 3rd-6th July, Rethymno

- 2008: **Kourkoutas, E.** “*A whole school pilot program for victimized children*”. XXIX International World Congress of Psychology (ICP), Berlin, 20-25 July 2008
- 2009: **Kourkoutas, E.** Inclusive education in Mediterranean countries: critical reflexions on barriers and prospective. Paper presented at the International congress on Inclusion and disability, 20-22 April, Marseille, France
- 2010: Kourkoutas, E. *Prospects and limits of Inclusive Education*. (Προσκεκλημένη ομιλία). Institute “Mediterraneo senza handicap”. LUMSA, University of Rome, 22-24 February, Rome
- 2010: **Κουρκούτας, Η.** «*Ο ρόλος του Ψυχολόγου στο πλαίσιο της Ενταξιακής Φιλοσοφίας και Εκπαίδευσης: προτάσεις για ένα νέο «Παράδειγμα» στο χώρο της Σχολικής Ψυχολογίας*» (Προσκεκλημένη ομιλία). 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη, Αθήνα, 15-18 Απριλίου, Αθήνα
- 2010: **Kourkoutas, E. & Caldin, R.** “*Working with families of children with disabilities in Italy and in Greece*”. Paper presented at the 3rd International Congress on Interpersonal Acceptance Rejection, ISIPAR-University of Padua, 26-28 July, Padua, Italy.
- 2010: Langher, V. & **Kourkoutas, E.** et al. «*Families of children with cerebral palsy*”. Paper presented at the 3rd International Congress on Interpersonal Acceptance Rejection, ISIPAR- University of Padua, 26-28 July, Padua, Italy.
- 2011- International Meeting on Clinical and School Psychology Issues, 11th-12th May, 2011, University of Rome, La Sapienza, Rome, Italy
- 2011” **Kourkoutas, E.**, Workshop on “*Childhood psychopathology and school-based inclusive intervention*”, Forum for Disability & Inclusion, 8th May, University of Rome, La Sapienza, Department of Dynamic Psychology, Rome, Italy

- 2011- **Kourkoutas**, E. Invited Talk: Supporting students with Special Educational Needs, University of Extremadura, 27th-28th February, Badahor, Spain
- 2011- **Kourkoutas**, E. “*Innovative Intervention in Children and Adolescents with psychosocial difficulties and disabilities*”, Paper presented at the International Symposium on Children with Complex Needs and Vulnerabilities, 11th-12th October 2011, University of Crete, Rethymno, Greece
- 2011-E. **Kourkoutas**, V. Langher & E. Foudoulaki, “*Inclusive counseling for children with special educational needs: A model for working in the school context*”, 8th European Congress of Psychology, 4-8 July, Istanbul, Turkey
- 2012- E. **Kourkoutas** & F. Propersi, “*Scuola, Famiglia e Disabilità: Il modello della Resilienza e della teoria della Capability per promuovere l’Inclusione di Studenti con disturbi Socio-Emozionali, di Comportamento e di Apprendimento*”, Paper Presented at the 5th International Conference “Mediterranean without Handicaps”, CEU, San Pablo University, 19-21 July, Madrid
- 2012- E. **Kourkoutas**, P. Stavrou & F. Propersi “*Parental and Teacher Acceptance-Rejection, Sense of Loneliness, and Social Dissatisfaction in children with and without SEN*”, Paper Presented at the 4th International Acceptance Rejection (ISIPAR) Conference, Chandigarh, India, 10-13 January. <http://www.isipar.org/ISIPAR/2013.htm>
- 2013-**Invited Symposium** (βλ. βεβαίωση)- *Voices from the Margins: Discourses of Inclusion and Exclusion*- **Kourkoutas**, E. & Hart, A. -Voices from the inside: A resilient and inclusive psychosocial framework to approach young people with social and emotional school difficulties and antisocial pathways, Conference: DPR13: Discourses of Inclusion and Exclusion, University of Greenwich, UK – 9-11 April, 2013

- 2013- E. **Kourkoutas**- *“Prospects and Limits of the Inclusive Education Paradigm”*, International Conference on Comparative Education, University of Crete, 11-13 May, Rethymno, Crete
- 2014- E. **Kourkoutas**-*“Social inclusion in Greece: Limitations and perspectives”*, Paradoxes of Disability: Autonomy, Dependency, Capabilities, International Conference, “Mediterranean without Handicaps”, University of Crete, 30-31 March, Rethymno, Crete
- 2014- E. **Kourkoutas**, M. Smirnakis & M. Linardakis, *“Perceived Parental Acceptance / Rejection, Family Functioning and Conduct Problems in Elementary School Students in Greece”*, Paper Presented at the 5th International Acceptance Rejection (ISIPAR) Conference, 24-27 June, Moldavia
- 2014- E. **Kourkoutas** et al. *“A combined Art-based and inclusive counseling intervention program promoting resiliency in SEN children”*, Paper Presented at, the DISES (Division of International Special Education & Services) and CEC (Council for Exceptional Child) International Conference, *“Embracing Inclusive Approaches”*, 14-17 July, Braga, Portugal, <http://www.dises-cec.org/braga-2014.html>
- 2014- E. **Kourkoutas** & M. Smirnakis *“Perceived child-teacher, child-parent relationships, and resilience in students with and without behavioral problems”* Paper Presented at, the DISES (Division of International Special Education & Services) and CEC (Council for Exceptional Child) International Conference, *“Embracing Inclusive Approaches”*, 14-17 July, Braga, Portugal, <http://www.dises-cec.org/braga-2014.html>
- 2014-Η. **Κουρκούτας**, Θ. Γιοβαζολιάς, Σ. Πλεξουσάκης, Ε. Φουντουλάκη, *“Συμβουλευτική Υποστήριξη Εκπαιδευτικών. Ένα πρόγραμμα «Εποπτικής Υποστήριξης» εκπαιδευτικών για τη διαχείριση δύσκολων περιπτώσεων στο σχολείο”*, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, 6-9 Νοεμβρίου, Πάτρα

- 2014-E. Kourkoutas, (Key Note speaker), Creating spaces of sharing experience and communities of practice to support teachers and children with difficulties: the inclusive resilient vs the classical medical model, World Conference, “*Il divenire della Pedagogia Clinica*”, Associazione della Pedagogia Clinica, Palazzo di Congressi, Florence 25-10-2014
- 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας (ΕΛΨΕ)-ΚΥΠΡΟΣ, Μάιος 2015: ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΕΛΨΕ): *Ψυχική Ανθεκτικότητα, Κατάθλιψη, Θυματοποίηση στην παιδική ηλικία: Ένα συνθετικό μοντέλο παρέμβασης στο σχολικό πλαίσιο με βάση την έρευνα για μαθητές με συναισθηματικές-συμπεριφορικές-μαθησιακές δυσκολίες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Διοργανωτές Η. Κουρκούτας, Αναπλ. Καθηγητής, Ψυχοπαθολογίας & Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης & V. Langher, Assoc. Professor of Clinical Psychology, Dept. of Psychodynamic Psychology, University of Rome, Sapienza (1. Η. Ε. Κουρκούτας & V. Langher: Ένα συνθετικό «θεραπευτικό» μοντέλο προσέγγισης των παιδικών διαταραχών με βάση την έρευνα στη Ψυχική Ανθεκτικότητα, τις Συστημικές και Ψυχοδυναμικές παραβάσεις στο σχολικό πλαίσιο, 2. Μ. Κοκκιάδη, Η. Ε. Κουρκούτας: Θυματοποίηση, Αυτοεκτίμηση και Συναισθηματικές Δυσκολίες Παιδιών με και χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, 3. Β. Μπερτσιά & Η. Κουρκούτας: 3. Ψυχική Ανθεκτικότητα, Αυτοεκτίμηση, Συναισθηματική Κατάσταση και Αντίληψη Σχέσης με τον Εκπαιδευτικό σε Μαθητές με και χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Συγκριτική Μελέτη, 4. Ν. Ηλιάκη & Η. Κουρκούτας: 4. Αυτοεκτίμηση, Αισθήματα Κατάθλιψης, Αντίληψη Σχέσης με τον Εκπαιδευτικό και Σχολική Επίδοση σε Μαθητές με και χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, 5. Η. Κουρκούτας, U. Graaf, & A. Hart: 5. Αξιολόγηση ενός προγράμματος υποστήριξης εκπαιδευτικών στο σχολικό πλαίσιο για τη διαχείριση μαθητών με συμπεριφορικές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες/διαταραχές)*

- 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας (ΕΛΨΕ)-ΚΥΠΡΟΣ, Μάιος 2015. Εργαστήριο ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΕΛΨΕ): Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών για τη διαχείριση μαθητών με συμπεριφορικές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες/διαταραχές.
- Kourkoutas, E. & Papadaki, A. (2016). Resilience and Perceived Relationship with Parents and Teachers in Children and Adolescents with and without Emotional, Behavioral, and Learning Problems, Paper Presented at the ISIPAR Biennial Conference, Madrid, 3-6 June, 2016

9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ -ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΗΜΕΡΙΔΕΣ (1995-2005)

- 1995: La question paternelle dans le Prométhée enchainé et ses rapports au processus de séparation-individuation, Paper presented at the International Conference on “*Adolescence*”, May, ULB, Brussels.
- 1995: Identifications and psychotic crisis in the end of adolescence, Διεθνές Συνέδριο Ψυχολογίας, Ιούλιος, 1995, Αθήνα.
- 1995: Reactivation of primary traumas and psychotic crisis in the end of adolescence, Διεθνές Συνέδριο για τα Τραύματα στην εφηβεία, Διεθνής Ψυχιατρική Εταιρία Εφηβείας, Ιούλιος 1995, Αθήνα.
- 1996: Troubles d’enfants et système familial, Διεθνές Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Μάιος, 1996, Λιέγη.
- 1996: Psychotic and non psychotic identification and transference modalities through the cases of young adults with severe personality disorders, II Ευρωπαϊκό Συνέδριο Διαταραχών Προσωπικότητας, Ιούνιος 26-29, Μιλάνο.
- 1997: Η βία στην οικογένεια και η θέση της γυναίκας: Ημερίδα στο Γαλλικό Ινστιτούτο Λάρισας

- 1999: Μαθησιακές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες: παθογένεση & αντιμετώπιση. Ημερίδα στο Παν/μίο Κρήτης: Οι μαθησιακές δυσκολίες και οι εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης τους.
- 2000: Βιώματα και αντιδράσεις των γονέων σε σχέση με την γέννηση ενός άρρωστου παιδιού, Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «Ειδικής Αγωγής», Ρέθυμνο, Μάιος 2000
- 2000: Ψυχοδυναμική προσέγγιση των προβλημάτων της Ειδικής Αγωγής, Πανευρωπαϊκό Συνέδριο «Ειδικής Αγωγής», Ρεθύμνο, Μάιος 2000
- 2000: Το υπερκινητικό παιδί, Ημερίδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ρεθύμνου για την Αγωγή.
- 2001: Άγχος και μαθησιακές δυσκολίες: Ημερίδα του Κέντρου Αποκατάστασης παιδιών με Εδικές Ανάγκες Χανίων, Χανιά, Απρίλιος,
- 2001: Εφηβεία και Ειδική Αγωγή, 7ο Πανελλήνιο Ψυχολογικό Συνέδριο, Π.Τ.Ν. Παν/μίο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, Μάιος 20001.
- 2001: Μαθησιακές δυσκολίες και προβληματικές συμπεριφορές στην τάξη: Ημερίδα Συλλόγου Νηπιαγωγών Λάρισας
- 2002 : Οικογένεια, Ταυτότητα και Εξαρτήσεις: Διήμερο Συμπόσιο για τα Ναρκωτικά υπό την αιγίδα της Αντιδημαρχίας Πολιτισμού Λάρισας και της Θεραπευτικής Κοινότητας « Έξοδος » του Ο.Κ.Α.Ν.Α.
- 2002 : Η ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές ανάγκες: Συμμετοχή στην στρογγυλή τράπεζα της Ημερίδας : Νέες τεχνολογίες και μαθησιακές δυσκολίες. Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίο Κρήτης. Ρέθυμνο (25/5/02)
- 2003: The hyperactive child: evaluation of intervention strategies. International Congress, Ευρωπαϊκή Εταιρία για την Ψυχική Υγεία του Παιδιού (EUSARF) Louvain-La-Neuve, 10-12 April
- 2003: Οικογενειακές παρεμβάσεις σε παιδιά με χρόνια νοσήματα. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας, 24-26, Μαΐου, Ρόδος
- 2003: Η πατρική λειτουργία και η συμβολή της στην εκδήλωση ψυχοπαθολογικών φαινομένων στην παιδική και εφηβική ηλικία:

ερευνητικά δεδομένα. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας: Ρόδος, 24-26, Μαΐου.

- 2003: Διαταραχές διαγωγής και επιθετικότητα στα παιδιά σχολικής ηλικίας - ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Β. Ελλάδος- Ψυχολογικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις - Έρευνά-Αξιολόγηση)-Παν/μιο Θεσσαλίας-Βόλος-21/22 Νοεμβρίου 2003
- 2003: Βιωματικά σενάρια: από την μητέρα στην κόρη, 1ο Συνέδριο Συμβουλευτικής, Παν/μιο Αθηνών- 28/29 Νοεμβρίου, Αθηνά
- 2004: Conduct Disorders and aggressive behaviors in school age children: interventions strategies. British Psychological Society: Division of Educational and Child Psychology, Annual Conference. 7th-9th January, Paris.
- 2004: Ψυχική ανθεκτικότητα στο σχολικό πλαίσιο: παρεμβάσεις σε ομάδες παιδιών «Υψηλού κινδύνου» και σε Εκπαιδευτικούς. Συμπόσιο. Πανευρωπαϊκό Συνέδριο: Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μίας άλλης φυσιγνωμίας. Θεσσαλονίκη, 19-21 Νοεμβρίου
- 2004: Ένα Ολιστικό Ψυχοδυναμικό Μοντέλο αντιμετώπισης των προβληματικών συμπεριφορών και καταστάσεων κρίσης στο χώρο του σχολείου, «Παιδί, Οικογένεια και Σχολείο», Διεθνές Συνέδριο, ΠΤΔΕ, Παν/μιο Ιωαννίνων, 8 Μαΐου, Ιωάννινα
- 2004: Ένα πιλοτικό πρόγραμμα παρέμβασης για την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων και την ενδυνάμωση των σχέσεων γονέων-εκπαιδευτικών, «Παιδί, Οικογένεια και Σχολείο», Διεθνές Συνέδριο, ΠΤΔΕ, Παν/μιο Ιωαννίνων, 8 Μαΐου, Ιωάννινα
- 2004: Η επιμόρφωση των ειδικών παιδαγωγών: όρια και προοπτικές. «Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού». Ημερίδα, 8, Μάιου, Παν/μιο Κρήτης, Ρέθυμνο
- 2004: Η δυναμική των οικογενειών παιδιών με χρόνιες ασθένειες και σοβαρά αναπτυξιακά προβλήματα: όρια και προοπτικές των παρεμβάσεων', 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας της Υγείας: Σύγχρονες

ψυχολογικές έρευνες και εφαρμογές στον τομέα της υγείας, της ασθένειας και της φροντίδας της υγείας. Κλάδος Κλινικής Ψυχολογίας ΕΛΨΕ – ΠΕΝΟΨΥ, Αθήνα, 21 – 24 Οκτωβρίου 2004

- 2004: “From psychopathology to resilience in school age children: promoting inclusive interventions”. 1st European Congress of Special education, University of Thessalonica, November, 2004
- 2004: Ψυχικά προβλήματα και διαταραχές συμπεριφοράς σε παιδιά με ειδικές ανάγκες και δυσλειτουργίες. «Πανευρωπαϊκό Συνέδριο: Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μίας άλλης φυσιολογίας». Θεσσαλονίκη, 19-21 Νοεμβρίου
- 2004: «Το πάσχον σώμα: η δυναμική της ψυχοσωματικής δυναμικής και η σωματική αναπηρία ως συνιστώσα της ψυχικής εξέλιξης». Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο, «Σώμα, Εκπαίδευση & Βιωματική Γνώση», 5-6 Νοεμβρίου, Ρέθυμνο
- 2004: Emotional Schemata and Mental Representations undermining Internalizing and Externalizing Disorders in School Age Children: Alternative programs of Supportive Intervention 4th European Symposium-Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological, and Educational Approaches-May, 19-23, 2004, Delphi-European Association for Research on Learning and Instruction
- 2005: Psychopathology & Childhood: Myths and Scientific knowledge around Diagnosis, Psychotherapy & Education of children with misbehaviors”, 1st Hellenic Congress of Political Psychology /24th Kongress Politische Psychologie of BDP, 19-22 May, Rethymno
- 2005: Integrating psychoeducational and clinical interventions within school settings for children with behavioral problems: a holistic systemic dynamic approach”, 27th International School Psychology Congress, Athens, July, 2005

- 2005: Intelligence émotionnelle, compétences sociales et psychopathologie: traitement des situations conflictuelles a l'école primaire, Congrès International sur l'Intelligence, FFPP, 25, Octobre, Paris
- 2005: Ολιστικές ψυχοδυναμικές παρεμβάσεις για παιδιά με συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα: ένα πιλοτικό πρόγραμμα παρέμβασης σε σχολεία, 10ο Πανελλήνιο συνέδριο Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, 1-3 Δεκεμβρίου, Ιωάννινα

10. ΜΕΛΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ

- Learning Disabilities World Wide (LDW-USA)
- Ειδικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος
- Associazione Mediterraneo Senza Handicap (Rome)
- Γαλλική Ψυχολογική Εταιρεία (FFPP)
- Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία (924447)
- Ψυχολογική Εταιρεία Βελγίου
- International Society for Interpersonal Rejection and Acceptance (Ιδρυτικό μέλος)
- Mediterraneo senza Handicap (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής)
- Εταιρεία Πανεπιστημιακών Ψυχολόγων Αναλυτικής Κατεύθυνσης (Bruxelles)
- Ευρωπαϊκής Εταιρείας για την Ψυχική Υγεία του Παιδιού (EUSARF) (Leuven)(035284)
- Rorschach και Ψυχολογικών Προβλητικών Τεχνικών, Γαλλόφωνων Χωρών (Paris)
- International Rorschach Society (New York)
- European Society for Child Mental Health (EUSARF)
- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ):
Μέλος των Κλάδων: *Κλινικής και Σχολικής Ψυχολογίας.*
- **Άδεια άσκησης επαγγέλματος Ψυχολόγου: Ελλάδα, Γαλλία, Βέλγιο**

